



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Curso de formação docente:

**(RE) APRENDENDO A FORMAR O PROFISSIONAL DO NOVO MILÊNIO
SEGUNDA EDIÇÃO (2019)**

Mossoró 2019

1. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO:

- Curso de Formação promovido pela PROGRAD, NEAD e curso de Medicina UFERSA, semi-presencial.
- **Carga Horária:** 150 horas.
 - 90 horas presenciais divididas em 5 módulos.
 - 60 horas em EAD (Via plataforma Moodle)
- Encontros mensais, no período de maio a dezembro de 2019 (Cronograma provável logo abaixo).
- **Número de vagas:** **80 vagas** para docentes e técnico-administrativos da UFERSA, sendo **5** reservadas para Tutores e supervisores **NEAD**, **5** vagas reservadas para equipe de técnicos do **setor pedagógico** da UFERSA.

**Será dada preferência a pessoas envolvidas em Comitês de graduação, Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso, Comissões de adequação de PPC e coordenações de curso, bem como a quem ainda não teve chance de frequentar a primeira edição do curso.*

**Serão disponibilizadas, além das 80 vagas, 5 vagas para alunos especiais, ou seja, que tiveram frequência de pelo menos 50% das aulas presenciais na primeira edição do curso e que não conseguiram integralizar a carga horária das atividades EaD.*

- **Público-alvo:** Profissionais que busquem adequar-se a um mercado que exige a formação com perfil de responsabilidade social, liderança e excelência técnica. Nesse contexto torna-se imprescindível a construção de um novo perfil de professor atento para as demandas sociais, bem como que utilize métodos de ensino mais atrativos e centrados no aluno.
- **Equipe responsável:** Andrea Taborda, Maiara de Moraes , Tammy Rodrigues, Francisca Monteiro, Marcia Yara, Ramon Rebouças, Raphaela Barreto, Rejane Helena Lins, Jennifer Vale, Andiara Cunegundes, Teresinha Brito.
- **Local:** Campus Central UFERSA Mossoró

2. JUSTIFICATIVA:

As instituições de ensino superior têm papel fundamental na implementação de uma cultura de mudança de paradigma educacional visando atender a um novo perfil de estudantes, docentes e profissionais exigidos pelas populações para este novo milênio. Um modelo de educação fragmentado e estagnado não consegue mais suprir as necessidades deste novo profissional esperado pela sociedade, com um perfil de liderança, empreendedorismo social e pró-atividade, e que tenha responsabilidade social para fortalecer mudanças em seu cenário de atuação. Mudanças curriculares surgem, preconizando o desenvolvimento de competências específicas para diferentes contextos, adaptadas para diferentes necessidades e demandas a fim de atingirmos a equidade na formação e organização das comunidades locais (FRENK et al.,2010). Estas competências não são mais vistas somente como conhecimentos técnicos, mas também como o desenvolvimento de habilidades e atitudes que sejam crítico-reflexivas e proporcionem o desenvolvimento de um núcleo de Profissionalismo a ser desenvolvido durante a graduação.

No Brasil, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de vários cursos têm sido reformuladas visando a formação de profissionais com um perfil humanista, ético, crítico, reflexivo, com competência técnica e capacidade de atuar sobre os problemas mais prevalentes do país (MENDONÇA, et al.,2015).

Estas mudanças surgem a partir dos debates sobre a formação dos profissionais, onde autores questionam se o modelo atual de organização curricular e de metodologias de ensino conseguem formar um profissional autônomo no processo de aprendizagem apto a durante toda sua vida profissional adaptar-se a participar das mudanças de maneira efetiva e com reflexão crítica sobre a realidade em que vive, sendo capaz de tomar decisões fundamentadas em sua própria avaliação.

Neste sentido a literatura internacional demonstra a importância da realização de programas de formação docente, e a institucionalização dos mesmos, com um impacto favorável no aprendizado dos estudantes de graduação e pós-graduação e enquanto disparador de mudanças curriculares (TRIVIÑO, 2014). Nesta mesma linha de pensamento Wetzel (1996), também afirma que um efetivo programa de desenvolvimento docente é essencial para inovação educacional. Almeida (2010), sustenta que a capacitação dos professores é imperiosa para currículos inovadores.

Modelos de ensino que rompam com o tradicional e tragam arranjos inovadores com

vistas à aprendizagem significativa devem partir das mudanças institucionais e no pensar “o modo de fazer” dentro das mesmas, através das construções coletivas pautadas na realidade local (MENDONÇA, et al.,2015).

A Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFRSA foi criada em 1º de agosto de 2005, pela Lei nº 11.155, por transformação da Escola Superior de Agricultura de Mossoró (ESAM). Situada no Oeste Potiguar apresenta grande papel no desenvolvimento regional e possui importante responsabilidade atuando enquanto entidade de formação e transformação da realidade do semi-árido potiguar. Em seu PDI, 2015-2019, consta como sua Missão Institucional “...produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida brasileira, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanística, crítica e reflexiva, preparando profissionais capazes de atender demandas da sociedade.” Com esta iniciativa almeja-se a formação docente como estratégia para atingir mudanças de paradigmas educacionais no âmbito da Instituição, com metodologias e currículos que visem um ensino centrado na comunidade e no aluno, ampliando assim o papel social da UFRSA.

3. OBJETIVOS

3.1 Geral:

O Curso de Formação visa contribuir para a formação docente em facilitação de processos educacionais, com ênfase em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, para atuarem como docentes/facilitadores de programas educacionais orientados por competência, baseados em problemas e centrados nas necessidades de aprendizagem dos educandos e das necessidades da comunidade local.

3.2 Específicos:

- Atuar segundo uma concepção sociointeracionista da educação, voltada à transformação das práticas dos educandos;
- Instrumentalizar os docentes para o planejamento de ensino e gestão de currículos;
- Capacitar os docentes a atuarem como facilitadores em metodologias ativas de ensino aprendizagem;
- Habilitar os docentes no que se refere à avaliação da aprendizagem.

4. METODOLOGIA

O perfil de competência do facilitador de aprendizagem está representado por uma das duas áreas de competência (educação e gestão) que delimitam o escopo de trabalho da atuação profissional. A competência profissional do educador, independentemente do núcleo específico de conhecimento e prática na qual é especialista, é entendida como uma síntese das áreas de educação e gestão. Todos os docentes devem desenvolver essas duas áreas para além de sua área de expertise. Diante do contexto apresentado neste Curso utilizaremos de diversas metodologias ativas de ações educacionais com atividades de imersão e atividades complementares via Moodle, com caráter prático de intervenção.

O Curso constará de 5 Unidades curriculares presenciais (módulos):

CURSO DE CAPACITAÇÃO EM PROCESSOS PEDAGÓGICOS EM SAÚDE PARA UMA FORMAÇÃO BASEADA EM COMPETÊNCIAS			
UNIDADES	MÓDULOS	UNIDADES CURRICULARES	COMPONENTES CURRICULARES DAS UNIDADES/MÓDULOS
1	MÓDULO 1 (10h)	Processos de ensino aprendizagem e a formação do profissional na atualidade.	Módulo 1: Processos de ensino aprendizagem e a formação do profissional na atualidade. Teorias Ensino Aprendizagem Aprendizagem no adulto O Profissional que queremos/Formação por competências Profissionalismo Ensino baseado na comunidade Formação da comunidade de práticas Ambiente virtual de ensino"
2	MÓDULO 2 (10h)	Trabalho em equipe e habilidade de comunicação	Módulo 2: Trabalho em equipe, Liderança e Habilidade Prática interprofissional Equipes de alto desempenho Comunicação Liderança/Motivação e gestão de conflitos Mérito científico e carreira docente Integração ensino serviço e o papel docente nos processos ativos de ensino.
3	MÓDULO 3 (10h)	Planejamento e desenho curricular	Módulo 3: Planejamento e desenho curricular Desenho curricular e competências Avaliação de programas educacionais Planejamento integrado e construção da matriz de competências.
4	MÓDULO 4 (30h)	Metodologias de ensino-aprendizagem e práticas de facilitação	Módulo 4: Metodologias de ensino-aprendizagem, uso de Tecnologia de informação para o ensino e práticas de facilitação Metodologias e Métodos ativos de ensino: PBL, TBL, mapas conceituais, ABPj, Sala de aula Invertida, Problemática. Facilitação para Metodologias ativas de ensino. Uso de TICs para ensino. Ensino a Distância

5	MÓDULO 5 (30h)	Avaliação do estudante por competências	Módulo 5: Avaliação do estudante Tipos de avaliação Características psicométricas da avaliação Construção de avaliação Feedback Avaliação profissionalismo
Carga horária total PRESENCIAL: 90h			

7. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (Previsão)

- PRESENCIAL

Cronograma de atividades - CURSO DE CAPACITAÇÃO EM PROCESSOS PEDAGÓGICOS EM SAÚDE PARA UMA FORMAÇÃO BASEADA EM COMPETÊNCIAS			
MÓDULO/ ENCONTRO	DATA	HORÁRIO	CONTEÚDO
1/1	31/05 (SEX)	8-11:30h 13:30-17h	INTRODUTÓRIO TEORIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM E ANDRAGOGIA
1/2	13/06 (QUI)	14-17h	EDUCAÇÃO BASEADA NA COMUNIDADE PROFISSIONALISMO
2/1	27/06 (QUI)	14-17h	MOTIVAÇÃO, MÉRITO ACADÊMICO, PAPEL DO DOCENTE
2/2	15/07 (SEG)	8-11:30h 13:30-17h	EQUIPE ALTO DESEMPENHO/HABILIDADE COMUNICAÇÃO LIDERANÇA/GESTÃO CONFLITOS
3/1	29/07 (SEG)	14-16h	DESENHO CURRICULAR
3/2	16/08 (SEX)	8-11:30h 13:30-17h	PLANEJAMENTO POR COMPETÊNCIAS
4/1	23/09 (SEG)	7:30-12h 13:30-17h	INTRODUÇÃO METODOLOGIAS ATIVAS PBL 1 (abertura) TBL
4/2	10/10 (QUI)	7:30-12h 13:30-17h	MAPA CONCEITUAL SALA DE AULA INVERTIDA CONSTRUÇÃO PROBLEMAS PBL 1 (fechamento)
4/3	21/10 (SEG)	7:30-12h 13:30-17h	PROBLEMATIZAÇÃO TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO PBL 2(abertura)
4/4	01/11 (SEX)	7:30-11:30h 14-17h	EAD APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS PBL 2 (fechamento)
5/1	11/11 (SEG)	7:30-12h 13:30-17h	NARRATIVA PROBLEMA 1 FAZER E RECEBER CRÍTICAS FEEDBACK
5/2	28/11 (QUI)	7:30-12h 13:30-17h	FECHAMENTO NP1 INTRODUÇÃO AVALIAÇÃO TOOLBOX AVALIAÇÃO
5/3	09/12 (SEG)	7:30-12h 13:30-17h	ATRIBUTOS PSICOMETRICOS AVALIAÇÃO CONSTRUINDO AVALIAÇÃO
5/4	18/12 (QUA)	7:30-11:30h 14-17h	FECHAMENTO CURSO OFICINA AQUARELA
TOTAL 90h PRESENCIAIS			

- Ensino à distância (EAD - Via plataforma Moodle)

Cronograma de atividades - CURSO DE CAPACITAÇÃO EM PROCESSOS PEDAGÓGICOS EM SAÚDE PARA UMA FORMAÇÃO BASEADA EM COMPETÊNCIAS

MÓDULO/ ENCONTRO	TAREFAS		INSERÇÃO NA PLATAFORMA MOODLE	PRAZO PARA CONCLUSÃO	PRAZO PARA FEEDBACK
1/1	Módulo 1: Tarefa 1 - Produção da narrativa crítica-reflexiva sobre o Encontro 1		16-jun-2019	22-jun-2019	26-jun-2019
1/2					
2/1	Módulo 2: Fórum 1 - Meu momento na carreira docente	Módulo 2: Tarefa 2 - Pirâmide de Necessidades	30-jun-2019	15-jul-2019	28-jul-2019
2/2					
3/1	Módulo 3: Fórum 2 - Avaliação de programas educacionais		1-jul-2019	29-jul-2019	15-ago-2019
3/2	Módulo 3: Tarefa 3 - Desenvolvimento Curricular e Competências	Módulo 3: Tarefa 4 - Desenho curricular	18-ago-2019	1-set-2019	22-set-2019
4/1	Módulo 4: Fórum 3 - Cine Viagem 1		26-set-2019	6-out-2019	9-out-2019
4/2	Módulo 4: Wiki colaborativo 1 - Aprendizagem autodirigida (AAD) - Facilitação à distância - PBL1	Módulo 4: Tarefa 5 - Mapa Conceitual PBL 1	13-out-2019	19-out-2019	20-out-2019
4/3	Módulo 4: Wiki colaborativo 2 - Aprendizagem autodirigida (AAD) - Facilitação à distância - PBL2	Módulo 4: Fórum 4 - Cine Viagem 2	24-out-2019	30-out-2019	31-out-2019
4/4	Módulo 5: Tarefa 6 - Produção da Narrativa crítica-reflexiva sobre experiência em avaliação	Módulo 5: Tarefa 7- Construção de um problema voltado para sua prática	3-nov-2019	9-nov-2019	10-nov-2019
5/1	Módulo 5: Fórum 5 - Avaliação do estudante		14-nov-2019	24-nov-2019	27-nov-2019
5/2	Módulo 5: Tarefa 8 - Reconstrução da Matriz de Competências		1-dez-2019	20-jan-2020	10-fev-2020
5/3	Módulo 5: Tarefa 9 - Narrativa sobre ensino em EAD		12-dez-2019	16-dez-2019	17-dez-2019
5/4	Módulo 5: Tarefa 10 - Narrativa crítico-reflexiva sobre o Curso		22-dez-2019	20-jan-2020	10-fev-2020
TOTAL 60h à distância (EAD - Moodle)					

8. AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada nos seguintes princípios:

1. Critério-referenciada, tendo como base o perfil de competência desejado.
2. Contínua, dialógica, ética, democrática e corresponsável.
3. Focalizada no processo formativo para melhoria dos processos e das aprendizagens dos educandos (Scriven, 1967; Taras, 2005).

Será emitido certificado de participação no Curso de Capacitação para o participante que obtiver:

1. Frequência mínima de 75% nas atividades dos encontros presenciais - As listas de presença deverão ser assinadas durante a realização das atividades presenciais. Faltas justificadas deverão ser comunicadas aos coordenadores do curso com antecedência.
2. Desempenho satisfatório nas atividades presenciais e a distância. Avaliações formativas serão realizadas durante e ao final das atividades presenciais, constando em: autoavaliação, avaliação por pares e a avaliação do facilitador/tutor. As atividades à distância pré-determinadas no cronograma do curso e pactuadas entre participantes e facilitadores também serão foco da avaliação formativa do perfil de competência desejado.

Obs: As atividades de ensino à distância (EAD) devem ser realizadas e concluídas no prazo estabelecido pelos facilitadores.

9. CALENDÁRIO DE INSCRIÇÕES

Inscrições: 07/05 a 20/05/2019 até 16 horas por meio do link: www.nead.ufersa.edu.br

Homologação das inscrições: 25/05/19.

Início atividades: 31/05/2019 - 08:00 - 11:30 e 13:30- 17:00

Obs: ATENÇÃO, *na inscrição mencionar portaria (Comitês, NDE, Colegiados de curso, Comissões de acompanhamento PPC e Coordenação de Curso); participação em edição anterior; comprovante de atuação como tutores e supervisores (NEAD), e de técnicos do setor pedagógico (UFERSA) para ter preferência de vaga.*

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, H.G.G.; FERREIRA FILHO, O.F. Educação permanente de docentes: análise crítica de experiências não sistematizadas. Rev bras educ méd. 2010;32(2) [capturado 30 ago. 2010]

Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022008000200012&Ing=en&nrm=iso>. 11

BRASIL, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Saúde. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, 2014.

BRASIL, Ministério da Educação. Universidade Federal Rural do Semi-árido. Plano de Desenvolvimento Institucional, 2015.

FRENK, J. *et al.* Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in a interdependent world. The Lancet Vol 376 December 4, 2010.

MENDONÇA ET, COTTA RMM, LELIS VP, CARVALHO JUNIOR PM.

Paradigmas e tendências do ensino universitário: a metodologia da pesquisa-ação como estratégia de formação docente. Interface, 2015; 19(53):373-86.

TRIVIÑO, X.; SIRHAM, M.; MOORE, P.; MONTERO, L. Experiencias en la implementación de un programa de formación en docencia para profesores de medicina en una universidad de Chile. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2014;31(3):417-423.

WETZEL, M.S. Developing the role of the tutor/facilitator. Postgraduate Medical Journal. 1996;72(850):474-477.